

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
М.Ю. Пашкова А. Ю. Пашкова
№ протокола 1
«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
В.Х. Альмукова
«29» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предмет	Занятия с учителем-дефектологом
Учебный год	2026-2027
Класс	3 В
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Бартенко Наталия Григорьевна

с. Каскара, 2026 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа **коррекционного курса «Занятия с учителем - дефектологом»** для 3 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

Цель – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;

расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;

формирование и развитие мыслительных операций;

коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

формирование и развитие пространственной ориентировки;

обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

воспитание самостоятельности в работе.

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие

важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Протокол обследования

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

1. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 класса уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;

положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

интерес к чтению, потребность в чтении;

интерес к письму.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

работать по плану, сверяя свои действия с целью;

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

проявлять познавательную инициативу;
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

расширять свои представления о математике и точных науках;
сравнивать, проводить классификацию;
устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы;
активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики. Развитие психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной памяти и узнавания;

развитие наглядно-образного мышления;

развитие слухового внимания и памяти; Развитие основных мыслительных операций:

формирование навыков анализа;

развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

формирование умения планировать свою деятельность;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие временных понятий;

развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	К о л- в о ч ас о	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся

		В	
1.	Диагностика. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Устный счет. Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения. Восстанови алгоритм письменного сложения (вычитания). Распределение геометрических фигур по группам.
2.	Понятия общие и частные (повторение). Выражения с переменной. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Подбор общего понятия к частным (повторение). Устный счет. «Цепочка». Исключение лишней математической записи среди представленных. Заполнение таблицы: найди значение выражений $a+9$, $a-7$. Решение примеров столбиком. Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.
3.	Понятия общие и частные (повторение). Решение уравнений. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	2	Подбор конкретных понятий к общему (повторение). Устный счет. «Эстафета». Выбор и чтение уравнений. Соединить предложение с уравнением. Решение уравнений с объяснением. «Круговые примеры». «Математический диктант». Выбор уравнений, решение которых будет сложением/вычитанием. Решение уравнений с объяснением.
4.	Отношения понятий: часть – целое (повторение). Связь умножения и сложения. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Повторение: среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале). Устный счёт. «Веселые задачки». Соотнесение записей сумм одинаковых слагаемых и произведений. Игра «Да, нет».
5.	Отношения рядоположности между понятиями (повторение). Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Повторение: выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение. Устный счёт. Работа на карточках - подчеркнуть разным цветом компоненты умножения в примерах (синим-1 множитель, или одной чертой произведение). Игра «Живая математика». У обучающихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читается пример, поднимается правильный ответ.
6.	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение). Чётные и нечётные числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Повторение: выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие. Игра «Постой улицу». У каждого обучающегося домик с номером. Необходимо разместить домик на соответствующую улицу в нужном порядке. Работа на карточках. Обозначить предложенные числа цветом четные- красным, нечетные- зеленым или обведи в кружок только четные числа.

			Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой.
7.	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение). Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Повторение: подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале). Устный счёт. «Морской бой» на корабликах написаны примеры с табличными случаями умножения и деления на 2, если ответ правильный, кораблик убирается. Восстановить таблицу умножения на 3. Решение примеров на знание таблицы умножения.
8.	Функциональные отношения между понятиями(повторение). Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Повторение: подобрать слова, отражающие функциональное назначение, качество или свойство данного предмета. Устный счет. Составление и запись таблицы умножения и деления на 4. Решение задачи с величинами, составление задач обратной данной. Решение уравнений с взаимопроверкой. Решение примеров по цепочке с комментированием.
9.	Многозначные слова и выражения (повторение) Задачи на увеличение числа в несколько раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Повторение: объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале). Устный счет. Игра «Залатай дыры». По типу примеров с окошками. Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. Соединить выражение и схематический рисунок.
10.	Логические задачи. Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Решение числовых ребусов. Устный счет. «Внимание! Таблица!». Представлен ряд чисел: 3, 6, 9, 12, 15, по произведениям определить, какая это таблица. Составление и запись таблицы умножения и деления на 5. Игра «Передай мяч». Закрепление таблицы умножения и деления на 5. Разбор и решение составной задачи.
11.	Логические задачи Таблица умножения и деления с числом 6	1	Решение задач на установление закономерностей. Соедини выражение с его значением. Решение примеров. Решение составной задачи на нахождение произведения и остатка по совместно составленной краткой записи.

12.	Логические задачи Решение задач. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Решение логических задач с помощью таблиц. Устный счет. «Математический диктант». Решение составной задачи на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. Выбор схематического чертежа к условию задачи. Нахождение значения буквенного выражения.
13.	Логические задачи Таблица умножения и деления с числом 7. Реконструкция предложения из набора слов.	1	Решение логических задач с помощью таблиц. Устный счет. Составление столбцов таблицы умножения и деления с числом 7. Тренажёр «таблица умножения» на время. Решение составной задачи. Расставить скобки, чтобы равенство стало верным. Восстановление последовательности слов в простом предложении с количеством слов не более шести (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).
14.	Таблица умножения и деления с числом 8. Реконструкция предложения из набора слов.	1	Устный счет. Игра «Фотограф». Запомнить и записать числовой ряд, назвать по какому принципу построен. Восстановить таблицу умножения с числом 8, ранее изученных случаев. Дополнить недостающие случаи. Игра «Парашиотист». Соединить выражение с его значением. Восстановление последовательности слов в предложении с количеством слов не более восьми (1-ое слово дается с большой буквы, слова в именительном падеже).
15.	Таблица умножения и деления с числом 9. Развитие произвольного внимания и контроля. Реконструкция предложения из набора слов	1	Устный счет. Графический диктант. Выпиши из ряда чисел, те, которые делятся на 4\6 и т.п. Повторение таблицы умножения 9 в подряд и в разноряд. Решение задачи на нахождение остатка разными способами. Решение примеров по цепочке. Игра «Верно-неверно». «Разгадай слово». Игра «Кто быстрее?» Восстановление последовательности слов в предложении со сложными причинными или временными связями (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).
16.	Диагностика Умножение на 1. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Устный счет. Игра «Проверь себя». Решение примеров с комментированием. Решение задач. Тест – задание «Крестики – нолики». (по типу верно – неверно).

17.	Реконструкция предложения из частей. Умножение на 0. Деление нуля на число.	1	Составление предложений на знакомом лексическом материале. Устный счет. «Цепочки». Демонстрация вычисления умножения сложением $0 \times 2, 0 \times 6$ и т.п. На основе правила перестановки множителей преобразование выражений. Решение задачи с величинами. Решить примеры на деление, разделить на 2 группы. Решение примеров с комментированием
18.	Реконструкция предложения из частей. Умножение и деление круглых чисел.	1	Составление предложений на незнакомом материале. Устный счёт. Счет десятками. Соединить выражение со значением. Игра «Да. Нет.». Решение задач деление на равные части и по содержанию с круглыми числами.
19.	Реконструкция предложения из частей. Умножение суммы на число. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Составление предложений из частей, выбор нужных частей из множества. Математический диктант. Решение примеров с использованием геометрического материала. Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию. Игра «Сварите борщ».
20.	Разъяснение смысла пословиц Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Определение пословиц, разбор примеров, подбор к конкретным ситуациям. Устный счет. Расположи числа в порядке возрастания. Соедини число с суммой разрядных слагаемых. Преобразование величин. Решение задачи с величинами. Найти верные равенства (разные способы деления суммы на число).
21.	Разъяснение смысла пословиц. Деление двузначного числа на однозначное. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Составление пословиц из набора слов, подбор соответствующего значения. Устный счет. Магические квадраты. Создание проблемной ситуации. На доске примеры на табличное деление и один/два не из таблицы умножения. Представить число (например, 56) разными слагаемыми. Выбрать те суммы, которые разделятся на 4.
22.	Разъяснение смысла пословиц. Решение уравнений. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Составление пословиц из частей, подбор соответствующего значения и других пословиц с этим значением. Устный счёт. Игра «Молчанка». Раскрасить одинаковым цветом компоненты деления/умножения. Игра «Составление поезда из примеров». (по типу круговых примеров). Выбрать уравнения, которые решаются умножением/делением.

23.	Тысяча. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Образование и названия трёхзначных чисел. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Устный счёт. Дополни до 100. Запись соотношения между разрядами. Чтение названий круглых сотен. Действия с новой счётной единицей с опорой на пособие. Решение задачи. Устный счёт. Счёт сотнями. Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с названием чисел. Работа на карточках. Соединить картинку (представлено квадратами или пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами.
24.	Разъяснение смысла пословиц. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Чтение стихов, басен, подбор соответствующих пословиц, характеризующих смысл текстов. Устный счёт. Прочитай число. Образование трехзначных чисел по устной инструкции. Запись чисел под диктовку. Впиши соседей числа. Решение задачи.
25.	Понимание смысла текста. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Определение текста. Чтение коротких текстов и ответ на вопросы: о ком, о чем, что говорится. Устный счёт. Приемы увеличения/уменьшения в 10/100 раз. Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз. Сравнение чисел. Образуй числа из цифр.
26.	Понимание смысла текста. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, выделение главной мысли. Устный счёт. Разделить на группы двузначные/трехзначные. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Найди пару. Найти лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых.
27.	Понимание смысла текста. Приёмы устных вычислений. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ по вопросам, озаглавливание текста, самостоятельная формулировка вопросов. Устный счёт. Счет круглыми сотнями. Сколько десятков в 230,450... Разбей на группы (45+3,450+30,37-20, 370-200 и т.п.) Решение примеров на деление с остатком.
28.	Понимание смысла текста. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, озаглавливание текста, составление плана текста и пересказ. Устный счёт. Образуй числа из цифр 1,2,3. Прочитай числа по сумме разрядных слагаемых. Восстановить алгоритм сложения. Восстановить алгоритм вычитания. Решение примеров с комментированием. Решение задачи на нахождение остатка. Решение примеров на умножение деление с окошками

29	Понимание смысла текста. Приёмы письменного умножения в пределах 1000, умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Чтение текстов со скрытым смыслом, ответы на вопросы, самостоятельная формулировка вопросов, подбор соответствующих пословиц Устный счёт. Расположи в порядке увеличения/уменьшения. Соотнеси сумму разрядных слагаемых с числом. Запись решение в столбик. Расшифруй слово Решение примеров с комментированием..
30	Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Повторение изученного	1	Устный счёт. Демонстрация приема вычисления в строчку. Запись решения в столбик. Работа на карточках. Примеры записаны в строчку: обозначить дугой неполное делимое и точками- количество цифр в частном. Математический диктант. Чтение алгоритма. Решение примеров с комментированием. Цепочка. Систематизировать знания по пройденным темам.
31 - 32	Повторение изученного	2	Систематизировать знания по пройденным темам.
33- 34	Диагностика	2	

Поурочное планирование

№	Тема коррекционного занятия	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	Диагностика. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
2	Понятия общие и частные (повторение). Выражения с переменной. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.			
3	Понятия общие и частные (повторение). Решение уравнений. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.			
4	Отношения понятий: часть – целое (повторение). Связь умножения и сложения. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.			
5	Отношения рядоположности между понятиями (повторение). Связь между компонентами и результатом умножения.			
6	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение). Чётные и нечётные числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.			
7	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение). Таблица умножения и деления с числом 3.			
8	Функциональные отношения между понятиями (повторение). Таблица умножения и деления с числом 4.			
9	Многозначные слова и выражения (повторение) Задачи на увеличение числа в несколько раз. Развитие произвольного внимания и контроля.			
10	Логические задачи. Таблица умножения и деления с числом 5.			
11	Логические задачи. Таблица умножения и деления с числом 6			
12	Логические задачи. Решение задач. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.			
13	Логические задачи. Таблица умножения и деления с числом 7. Реконструкция предложения из набора слов.			
14	Таблица умножения и деления с числом 8. Реконструкция предложения из набора слов.			
15	Таблица умножения и деления с числом 9. Развитие произвольного внимания и контроля. Реконструкция предложения из набора слов			
16	Диагностика. Умножение на 1. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.			
17	Реконструкция предложения из частей. Умножение на 0. Деление нуля на число.			
18	Реконструкция предложения из частей. Умножение и деление круглых чисел.			

19	Реконструкция предложения из частей. Умножение суммы на число. Развитие произвольного внимания и контроля.			
20	Разъяснение смысла пословиц. Умножение двузначного числа на однозначное.			
21	Разъяснение смысла пословиц. Деление двузначного числа на однозначное. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.			
22	Разъяснение смысла пословиц. Решение уравнений. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.			
23	Тысяча. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Образование и названия трёхзначных чисел. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.			
24	Разъяснение смысла пословиц. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.			
25	Понимание смысла текста. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Развитие произвольного внимания и контроля.			
26	Понимание смысла текста. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
27	Понимание смысла текста. Приёмы устных вычислений. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.			
28	Понимание смысла текста. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			
29	Понимание смысла текста. Приёмы письменного умножения в пределах 1000, умножения трёхзначного числа на однозначное.			
30	Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Повторение изученного			
31	Повторение изученного			
32	Повторение изученного			
33	Диагностика			
34	Диагностика			

Программно-методические обеспечения:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию математических представлений;

- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- наглядный материал по лексическим темам (для индивидуальных и групповых занятий);
- наглядный материал по речемыслительной деятельности (опорные карточки для индивидуальных и групповых занятий);
- презентации;
- дидактические игры и пособия;
- В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности;
- В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек;
- В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность глаголов в русском языке. 80 цветных карточек;
- демонстрационный материал для фронтальных занятий Антонимы. Издательство Книголюб;
- игровое пособие «Слова – обобщения». 130 карточек. ФГОС;
- обобщающие понятия. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство Книголюб;
- развивающие печатные материалы: сайт beclever.cc;

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради используются тетради в крупную клетку, карандаши (простой и цветные).

Литература:

-Учебное пособие Акимовой М.К.\ Козловой В.Т. “Психологическая коррекция умственного развития школьников”, по программе 1 года обучения «Развитие мыслительных действий с понятиями», рецензенты: д-р психологич. Наук, член-корреспонд-т Академии образования РФ, проф-р И.В. Дубровина; канд. Психологич. Наук, доцент МГППИ Г.П. Логинова

-Е.В. Языканова Развивающие задания 1-4 класс. ФГОС